ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №331
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНА	**ПРИНЯТА**	**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по ВР ГБОУ школы №331 Невского района Санкт-Петербурга _____Хрусталева И.В.	на заседании Педсовета ГБОУ школы №331 Невского района Санкт-Петербурга Протокол №1 от «31 августа 2026г.	Директор ГБОУ школы №331 Невского района Санкт-Петербурга _____Балаянц А.С. Приказ № 22/1-ОД «31» августа 2026г.

Балаянц Антонина Сергеевна

Подписан: Балаянц Антонина Сергеевна
DN: CN=Балаянц Антонина Сергеевна, T=ДИРЕКТОР, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №331 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=05494341370, ИНН=472001403241, E=school331@mail.ru, G=Антонина Сергеевна, SN=Балаянц, CN=Балаянц Антонина Сергеевна
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-10-07 08:27:21
Foxit Reader Версия: 9.7.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР
2-3 класс

На основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам» (2 кл.)

Возраст: 9-10 лет
Срок реализации программы: 1 год (34 занятия)
Форма организации: индивидуальная
1 раз в нед.

Составитель:
педагог-психолог
О.И. Кузнецова

Санкт-Петербург
2025

Содержание

1. Пояснительная записка……... 3

2. Цели и задачи программы……..... 4

3. Срок реализации программы, общее количество часов. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий…….. 5
   3.1 Срок реализации программы
   3.2 Форма организации
   3.3 Режим занятий

4. Общая характеристика курса……. 5

5. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса……. 6

6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса…… 6

7. Содержание программы и структура занятий…….. 8
   7.1 Содержание программы
   7.2 Структура занятий
   7.3 Учебно-тематический план
   7.4 Календарно-тематический план

8. Список литературы…….

9. Приложение…….

1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы, вследствие ее раннего органического поражения. У других детей задержка психического развития возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Под задержкой психического развития (ЗПР) понимают замедление нормального темпа психического созревания по сравнению с принятыми возрастными нормами, включая замедление темпа интеллектуального и эмоционально-волевого развития. Всё это говорит о том, что данные дети отличаются высокой возбудимостью или выраженной заторможенностью, незрелостью эмоций и воли.

Учащихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные **особенности познавательной деятельности**: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечаются трудности понимания логикограмматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое.

У детей с ЗПР отмечаются **отклонения и в эмоционально-волевой сфере.** Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. Отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Нарушения эмоционально-волевой сферы могут стать причиной возникновения патологических форм поведения. У детей с ЗПР можно довольно часто наблюдать переоценку собственных сил и возможностей и своего положения в группе, то есть неадекватно завышенный уровень притязаний. Такие дети некритично стремятся к лидерству, реагируют негативизмом и агрессией на любые затруднения, сопротивляются требованиям взрослых либо отказываются от выполнения деятельности, в которой могут обнаружить свою несостоятельность. В основе возникающих у них резко отрицательных эмоций лежит внутренний конфликт между притязаниями и неуверенностью в себе. Однако часто можно наблюдать и прямо противоположное явление – недооценку своих возможностей.

Указанные особенности в развитии детей требуют **специальной работы по их коррекции**, **учитывающей сильные и слабые стороны развития психики**. Особое внимание при обучении уделяется развитию произвольной, осознанной деятельности, умению контролировать свои действия и достигать требуемого результата.

Данная программа направлена на коррекцию и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сфер, формирование и развитие учебной мотивации, создание условий обучения способствующих повышению самооценки. Помощь в освоении способов речевого поведения, умении выбирать коммуникативные стратегии и тактики, а также формирование навыков в решении проблемных ситуаций.

В ходе коррекционно-развивающей занятий планируется работа со всеми психическими **познавательными процессами**: мышление, речь, восприятие, внимание, воображение, память, ощущения, являющимися основными компонентами любой человеческой деятельности. Особенностью детей с ЗПР является патология внимания. Данный процесс характеризуется

неустойчивостью и сложностью концентрации, переключения, распределения, а также уменьшением его объема.

Работа с **коммуникативной** сферой является важной частью коррекционно-развивающих занятий. Учащимся с задержкой психического развития свойственны отсутствие заинтересованности в общении с окружающими, умения ориентироваться в процессе разговора и межличностного общения, а также общий негативизм, пассивность в ситуациях взаимодействия с другими людьми. Следствием этого нередко является снижение самооценки ребенка, наблюдается повышенный уровень агрессии и раздражительности, замкнутость, обидчивость, слезливость, т.е. нестабильный **эмоциональный** фон.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составленная в соответствии с требованиями ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта) начального общего образования на основе:

- программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам» (2 кл.);
- учебно-методический комплект О.Н. Крылова «Чтение. Работа с текстом» (2 кл.);
- «Жизненные навыки: уроки психологии во 2 классе. Рабочая тетрадь школьника» под ред. С. В. Кривцовой.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Коррекция и развитие коммуникативной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, учебной мотивации и самооценки.

Задачи программы.

Задачи, направленные на обучение:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия и воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук).

Задачи, направленные на воспитание:

- развитие настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- сформирование системы нравственных межличностных отношений («я-концепция»)
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

Задачи, направленные на развитие личности:

- снижение эмоционального напряжения, страхов с помощью арт-терапии и песочной терапии;
- формирование и развития коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;
- мотивационный компонент представлен на занятиях как игровое преподнесение задания, создание положительного образа школьника, подкрепление позитивного отношения к школе, закрепление образцов ролевого поведения, формирование чувства уверенности в роли ученика.

Поставленные задачи рассматриваются как единый комплекс, так как только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому позитивному изменению (или формированию отдельных психологических компонентов).

3. Срок реализации программы, общее количество часов. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

4.

3.1 Срок реализации программы: 1 год (34 занятия)
3.2 Форма организации деятельности: индивидуальная
3.3 Режим занятий: 1 раз в неделю по 30-35 минут

5. Общая характеристика коррекционного курса

Занятия направлены **на развитие и совершенствование**:

- коммуникативных навыков,
- эмоционально-волевой, личностной сферы,
- познавательных процессов,
- пространственных представлений,
- формирование умственного плана действий и речевых функций,
- развитие произвольности психической деятельности.

Содержание занятий способствует формированию умения работать самостоятельно и стимулирует активность.

Методы, используемые при реализации программы: сказкотерапия, психогимнастика, релаксация, игротерапия, арт-терапия.

6. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

- **Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

- **Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

- **Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

- **Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к самому себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения их адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

7. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Программа обеспечивает достижения следующих результатов:

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- позитивный образа «Я»;
- знания об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

Предполагаемые результаты развития УУД (универсальных учебных действий)

Коммуникативные:

- умение владеть средствами общения;
- умение устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- развернутая монологическая и диалогическая речь, умение правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения.

Познавательные:

- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;

- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Регулятивные:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты;
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане задания, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Преодоление нарушений в речевом развитии, коммуникативной сфере;
2. Снижение уровня эмоционального напряжения учащегося;
3. Успешная адаптация в учебно-воспитательном процессе;
4. Повышение учебной мотивации и коррекция уровня самооценки;
5. Принятие социальных норм поведения.

8. Содержание программы и структура занятий

7.1 Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и избежать переутомления.

Исходя из цели коррекционной работы, занятия с учащимся включают в себя задания направленные на:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль);
- развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; формирование учебной мотивации и развитие личностной сферы;
- совершенствование навыков и техники чтения, обогащение словаря, развитие связной речи.

Занятия проводится в доброжелательной, непринужденной обстановке и главное условие их эффективности – добровольное участие и положительный настрой. Материал носит развивающий и воспитывающий характер и подается от простого к сложному. На каждом занятии присутствует наглядность, которая обеспечивает познавательную активность ребенка.

Структура занятий

Материал каждого занятия рассчитан на 30-35 минут.

1. ***Психогимнастика (1-2 мин).*** Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.
2. ***Разминка (3-5 мин).*** Основной задачей данного этапа является создание у ребенка определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.
3. ***Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (15-20 мин).*** Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребенка, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.
4. ***Гимнастика для глаз (1-2 мин)***. Выполнение гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.
5. ***Рефлексия***

7.2 Учебно-тематический план

№ занятия	Цели и задачи	Содержание	Планируемый результат
1	Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания.	Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения: психогимнастика, «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение». Выполнение упражнений и заданий в тетради	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД*
2	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза «Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен».	
3	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза «Гимнастика в зоопарке», «Перечисли предметы на букву..». Упражнения с песком.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
4	Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза «Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен».	

5 **6**	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза «Незнайки», «Перекличка».	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
7	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза «Нос, пол, потолок», «Животные - растения». Упражнения с песком.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
8	Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза «Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен».	
9	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза «Зеркало», «Незнайки». Логические задачи.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
10	Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза «Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен».	
11	Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	Упражнения на восприятие времени и пространства, дифференцированность зрительных восприятий. «Поверни квадрат». «Найди одинаковые». Когнитивн. упр. «Шапка – невидимка». Динамическая пауза «Четыре стихии», «Что можно сделать из…».	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
12	Совершенствование мыслительных операций. Стороны света.	Мозговая гимнастика «Заземлитель», дыхательное упражнение. «Где какая полоска?», «Кольца». «Говорим по-марсиански». Когнитивн. упр. «Визуализация цвета». Динамическая пауза «Четыре стихии», «Что можно сделать из…».	
13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза «Зеваки», «Будь внимателен». Ребусы, задания по перекладыванию спичек.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
14	Совершенствование памяти и мышления.	Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «травинка на ветру». «Объедини по смыслу». «Поверни квадрат». Когнитивн. упр. «Зеркальные движения».	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза «Нос, пол, потолок», «Животные - растения». Упражнения с песком.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
16	Совершенствование памяти и мышления.	Мозговая гимнастика «Точки пространства», дыхательное упражнение. «Добавь слово». «Раскрась фигуру». Игра «Флажок». Когнитивн. упр. «Золотая рыбка».	
17	Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. Развитие концентрации	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза «Четыре стихии», «Что можно сделать из…». Задания «Лабиринт», «Найди и	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных

	внимания.	сосчитай», «Найди отличия».	УУД
18	Развитие познавательных процессов: мышление.	Мозговая гимнастика «Точки равновесия». «Пятый лишний». «Объясни значение». «Назови и проверь постукиванием». Динамическая пауза «Четыре стихии», «Что можно сделать из…».	
19	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Корректурная проба Тулуз-Пьерона. Динамическая пауза «Зеваки», «Будь внимателен». Выполнение упражнений и заданий в тетради	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
20	Страна чувств: Гнев.	Рисование чувства. Сказка о мальчике, с которым никто не хотел играть. С какими чувствами он дружит? Может ли он принести пользу? Упр. «Рубка дров». Способы преодоления гнева. Способы обращения за помощью.	
21	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза «Зеваки», «Будь внимателен».	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
22	Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	Игры и упражнения на развитие вербально - логического мышления «Лото», «Супер КОТ», «Ребусы», игры с кубиком – рубиком. Работа в тетради. Логоритмика «Дождик». «Что изменилось?», «Пятнашки», «Пазлы».	
23	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза «Перечисли предметы », «Хор». Упражнения с песком.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
24	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. Логические задачи.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза «Четыре стихии», «Что можно сделать из…». Упражнения с песком.	
	Развитие познавательных способностей: память и внимание.	Упражнение «Все помню». Корректурная проба. Графический диктант. «Шифровка». Лабиринты. Упражнение на устойчивость и переключение внимания (животные – растения). «Трафареты». «Что изменилось». «Найди несоответствия на картинке». «Раскрась вторую часть картинки».	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
26	Развитие познавательных способностей: память и внимание.	Игра на внимание «Хлоп – топ». Корректурная проба. Игра «Маленький жук» (Мысленный графический диктант). Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками). «Срисовать фигуру».	
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза «Зеваки», «Будь внимателен». Ребусы, задания по перекладыванию спичек.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
28	Развитие познавательных способностей: память и внимание.	Графический диктант, «Найди лишнее слово», «Назови общим словом», «Докрась вторую половину», «Числовой квадрат», «Нарисуй	

		правильно», «Скажи на оборот».	
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза «Нос, пол, потолок», «Животные - растения».	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
30	Упражнения с песком.	Упражнения: «Песочные прятки», «Дорожки из камушков» «Волшебный мир», «Морское путешествие». Игра с песком «Времена года». Игра с песком «Дружба».	
31	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Корректурные пробы.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
32	Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать	Психогимнастика. Задания «Лабиринт», «Найди и сосчитай», «Найди отличия».	
33	Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Динамическая пауза «Четыре стихии», «Что можно сделать из…».	
34	Заключительное занятие.	«Мысли и настроение», «Работа с красками»	