



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №331  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы №331  
Невского района  
Санкт-Петербурга

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором  
ГБОУ школы №331  
Невского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Балаянц А.С.

Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

Приказ №692  
от «31» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Английский шаг за шагом»

(1 год обучения)

Возраст обучающихся 7-8 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор – составитель:  
педагог дополнительного образования  
Санина Светлана Викторовна

Санкт-Петербург  
2023-2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Английский шаг за шагом»**  
(возраст обучающихся: 7-8 лет)

**(1 час в неделю, 32 часа за год)**

**Организация-разработчик:** ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга  
**Разработчик:** Санина Светлана Викторовна, педагог дополнительного образования ГБОУ школы №331 Невского района Санкт-Петербурга

### Оглавление

1. Пояснительная записка .....	2
1.1. Описание учебно – методического комплекта .....	4
1.2. Виды и формы промежуточного, итогового контроля: .....	6
1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский шаг за шагом».....	7
2. Содержание программы.....	8
3. Учебно-тематический план .....	9
4. Календарно-тематическое планирование .....	10
5. Методическое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы .....	14
6. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы .....	14

## 1. Пояснительная записка

### **Новизна образовательной программы**

Рабочая программа кружка *«Английский шаг за шагом» по английскому языку для 1 класса* составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»/Обеспечивает выполнение требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Курс «Английский шаг за шагом» предназначен для обучающихся 1 классов общеобразовательных учреждений. Курс предусматривает знакомство с английским языком как иностранным языком, разучивание простейших грамматических структур, а также лексики, необходимой для общения на языке начинающим изучать иностранный язык. Программа включает темы, предусмотренные компонентом государственного стандарта по иностранным языкам, предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности, включение большого количества заданий с использованием ИКТ.

Программа кружка рассчитана на 1 час в неделю (32 часа в год).

### **Актуальность образовательной программы**

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в средней, старшей школе и в начальной школе, но и в дошкольных

учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка «Английский шаг за шагом» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. *Кружок рассчитан на 32 занятия, при продолжительности занятий 35-40 мин с включением обязательных подвижных игр.*

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, но невозможны без углубленного изучения грамматики.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

### **Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:**

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

### **Цели программы:**

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.
5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

## **Задачи программы:**

### **Обучающие:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у ребенка речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

### **Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор детей;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

### **Воспитательные:**

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, аудиокассетами, магнитофонами, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами;
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности дошкольного возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы.

### **Возраст детей**

Программа предназначена для обучающихся 7-8 лет и рассчитана на уровень подготовки обучающихся согласно базовым стандартам.

Условия набора детей: принимаются все желающие.

### **Сроки реализации образовательной программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. 1 год обучения – 32 часа.

**Режим занятий** – занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительность занятия 35-40 минут.

**Форма занятия** – занятия проводятся с группой обучающихся

## **1.1. Описание учебно – методического комплекта**

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:**

Рабочая программа разработана на основе программы дополнительного образования «Английский шаг за шагом» для обучающихся 1-х классов. Автор-составитель: Санина С.В.

Для реализации программы необходимы

- методические и дидактические материалы (развивающие игры, сценарии праздников, художественные книги, сборники песен, пословиц, поговорок).
- комплект учебных пособий
- наглядные пособия (плакаты, географическая карта Англии, раздаточный материал, игрушки, костюмы – необходимые для театрализованных постановок)
- светлый и просторный класс с хорошим освещением
- столы и стулья, соответствующие возрасту детей
- доска, необходимая для демонстрации наглядных пособий
- зеркало, необходимое для отработки фонетических навыков речи
- аудио, теле и видео аппаратура

Психолого-педагогические особенности младших школьников:

Для того, чтобы достичь высоких результатов, в процессе обучения необходимо учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста:

Особенности познавательной сферы –которые включают в себя:

- произвольность психических процессов, уровень развития мышления, уровень развития речи (использование речи как инструмента мышления), развитие тонкой моторики, особенности памяти и внимания, умственная работоспособность и темп деятельности.
- Особенности эмоционально – волевой сферы – настроение ребенка, волевые особенности, наличие и характер учебной мотивации.
- Особенности характера ребенка.
- Особенности общения и поведения – взаимодействие со сверстниками и педагогом, соблюдение социальных и этических норм, активность и автономность поведения.

### **Литература для обучающихся**

1. English Made Easy, Самоучитель английского языка в комиксах, Кричтон Д., 2021
2. Научись читать на английском за неделю, Малова Я., 2020
3. 1000 легко запоминаемых английских слов за два дня, Англо-русский словарь-самоучитель, Верчинский А., 2020
4. Все таблицы по английскому языку для начальной школы, 1-4 классы, Державина В.А., 2020
5. Английский язык в схемах и таблицах, 2-4 классы, Узорова О.В., Нефёдова Е.А., 2020
6. Наглядный английский язык, 1-4 класс, Новый справочник младшего школьника, Хацкевич М.А., 2021
7. Англо-русский русско-английский словарь с произношением для малышей, Матвеев С.А., 2021

### **Дополнительная литература**

1. English grade 1, учебник для 1 класса, Сулаймонова Б., 2021
2. English Grammar, Find mistakes, Совершенствование грамматических навыков, Русакович М.А., 2021
3. Английский язык, сборник предложений для перевода, 1500 предложений, Паркулевич У., 2021
4. Все правила английского языка в схемах и таблицах, 1-4 классы, Вакуленко Н.Л., 2021  
11 секретов изучения английского языка, Томас М., 2020

5. NeuroEnglish, Помоги мозгу выучить язык, 101 лайфхак по изучению иностранного языка, Кириллова Э., 2020
6. Английский язык, Местоимение, Тренажёр для начальной школы, 3-4 классы, Ачасова К.Э., 2020
7. Английский язык, Тренажер по чтению и письму, Журлова О.А., 2020
8. Английский язык, Тренажер по чтению, Буквы и звуки, Френк И., 2020
9. Практический курс методики обучения иностранному языку, Практикум, Жукова Н.А., 2020
10. Разговорник английского языка по кинофильмам, Часть 1, Как знакомятся и представляются, Верчинский А., 2020
11. Разговорник английского языка по кинофильмам, Часть 3, Как извиняются, просят и благодарят, Верчинский А., 2020
12. Разговорник английского языка по кинофильмам, Часть 4, Как поздравляют и говорят по телефону, Верчинский А., 2020
13. Самоучитель английского языка для начинающих, Матвеев С.А., 2020

### Электронные ресурсы

1. <http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык
2. <http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English
3. <http://www.funology.com/> - The science of having fun  
<http://www.gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом
4. <http://www.epals.com/> - Сайт для поиска penpals
5. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - разнообразные игры (jumbled words и др.) со звуком
7. <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> - все для детей (песни, игры, истории)
8. [www.thefreedictionary.com](http://www.thefreedictionary.com) Очень полезен и для учителей и для учеников  
бесплатный словарь он-лайн

### 1.2. Виды и формы промежуточного, итогового контроля:

#### Методы проведения занятий:

беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультации.

#### Методы контроля:

консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция

#### Технологии, методики:

уровневая дифференциация;  
проблемное обучение;  
моделирующая деятельность;  
поисковая деятельность;  
информационно-коммуникационные технологии;  
здоровьесберегающие технологии

#### Формы оценивания

##### Текущая аттестация:

- Устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;

- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

**Система определения результативности, основанная на компетентностном подходе.**  
 Портфолио обучающихся состоящее из работ и достижений (грамот, дипломов).

**Форма подведения итогов реализации общеобразовательной общеразвивающей программы** – участие в школьном концерте английской песни, викторина, тест.

### **1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский шаг за шагом».**

**Личностные:** положительное отношение к обучению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

**Познавательные:** осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

**Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

#### **Прогнозируемые результаты обучения:**

*По окончании программы ребенок должен **знать и уметь:***

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
- основные правила чтения и орфографии
- особенности интонации основных типов предложений: утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)
- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию
- задавать простые вопросы с глаголом to be в форме «is»
- отвечать на простые вопросы собеседника
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, используя время Present Simple
- составить краткое описание предмета (картинки) по образцу
- понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность
- овладеть техникой чтения: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале
- составить краткое монологическое высказывание по изученной теме

## 2. Содержание программы

Программа **предназначена** для обучающихся 1 класса.

Программа для обучающихся 1 класса рассчитана на 8 месяцев обучения: 1 час в неделю - 32 часа за год.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:** индивидуальная, групповая, фронтальная, работа по подгруппам (по звеньям).

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, показ видеоматериалов, иллюстраций, беседа, объяснение, тренировочные упражнения

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративные.
2. Репродуктивные методы обучения.
3. Частично-поисковые методы обучения.
4. Исследовательские методы обучения.

Занятия будут комбинированными, теоретическими, практическими, контрольными.

**Формы проведения занятий:** сказка, беседа, викторина, «мозговой штурм», олимпиада, занятие-игра, практическое занятие, презентация.

Режим занятий- 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 35-40 минут.

### **Ожидаемые результаты:**

Обучающиеся будут уметь правильно произносить английские звуки.

Обучающиеся будут знать повседневную лексику. Выразить мысли в 4-8 предложениях.

Отвечать на вопросы в пределах программы.

#### **1. Фонетика:**

Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений.

#### **2. Грамматика:**

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и



неопределенный артикль. Местоимения. Личные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. To be в Present Simple. Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I like sugar), с глаголом-связкой (A cat is grey). С составным глагольным сказуемым (I like to play). 3 лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.

### 3. Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Семья. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Дом. Одежда. Школа. Магазин продуктов, овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

### **Способы проверки результатов.**

1. Тесты по окончании темы.
2. Промежуточные самостоятельные работы.
3. Тесты итоговые за 1 полугодие и 2 полугодие.

### **4. Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Раздел (тема, модуль, глава) курса</b>	<b>№ занятия (в плане)</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Давайте познакомимся	1	1
2	О себе	2-3	2
3	Животные	4-5	2
4	Школа зверей	6-7	2
6	Веселые буквы.	8-15	8
7	День рождения.	16	1
8	Новый год.	17	1
9	Моя семья.	18-19	2
10	Волшебный магазин.	20-22	3
11	Веселое путешествие.	23-25	3
12	Мой дом	26-28	3
13	Заключительное итоговое занятие. Проект. Поём песню «The ABC»	29	1
14	Повторение	30-32	3
<b>Всего по учебному плану</b>			<b>32</b>

## 5. Календарно-тематическое планирование

Дата	№ урока в разделе/ в плане	Тема	Кол-во часов	Речевой материал	Формы работы
05.10	1.	<b>Давайте познакомимся.</b>	1ч.	<u>Приветствия и прощание.</u> <u>Знакомство.</u> Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны.	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование Прослушивание песен стихов и их заучивание. Песни с движениями.
12.10 19.10	2-3	<b>О себе</b>	2ч.	Давайте познакомимся. Выражение «Меня зовут...» Выражение «Откуда ты?» - «Я из ...».	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Подвижные игры.

26.10 09.11	4-5	<b>Животные</b>	2ч.	<p><u>1. Названия животных.</u></p> <p><u>2. Названия животных.</u></p> <p>Обучающиеся рассказывают, какие у них есть животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться</p>	<p>Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.</p> <p>Проговаривание скороговорок.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Прослушивание песен стихов и их заучивание.</p> <p>Лексические игры.</p> <p>Инсценировка сюжетов общения.</p>
16.11 23.11	6-7	<b>Школа зверей</b>	2ч.	<p><u>1. Использовать в речи местоимения, глагол «Быть».</u></p> <p><u>2. Глагол «уметь».</u></p> <p><u>Высказывания о том что умеют и не умеют делать животные.</u></p>	<p>Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.</p> <p>Проговаривание скороговорок.</p> <p>Аудирование инструкций учителя.</p> <p>Прослушивание песен стихов и их заучивание.</p> <p>Песенки.</p>
30.11 07.12 14.12 21.12 28.12 11.01 18.01 25.01	8-15	<b>Веселые буквы.</b>	8ч.	<p><u>1. Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные.</u></p> <p><u>2. Гласные и согласные.</u></p> <p><u>Алфавит.</u></p> <p><u>3. Праздник алфавита.</u></p> <p><u>Повторение материала по предыдущим темам.</u></p>	<p><b>Игры с алфавитом:</b></p> <p><i>Путаница.</i></p> <p><i>Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек и другие.</i></p> <p><b>Стихотворение:</b></p> <p>The three little kittens.</p>

01.02	16	<b>День рождения.</b>	1ч.	<p><u>1.Использовать в речи выражения «Я люблю».</u> <u>2.«У меня есть».</u></p> <p><u>3.Формирование речевого этикета.</u></p> <p><u>Составлять рассказы описание (3 предложения).</u></p>	<p>Проговаривание русских поговорок с английским произношением</p> <p>Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.</p> <p>Проговаривание скороговорок.</p> <p>Цветовой диктант.</p> <p>Декламирование стихов.</p> <p>Лексические игры</p>
08.02	17	<b>Новый год.</b>	1ч.	<p><u>1.Использовать в речи прилагательных для описания погоды.</u></p> <p><u>2.Уметь рассказывать о том, что дети делают зимой. Ведут беседу о подарках.</u></p>	<p>Лексические игры.</p> <p>Инсценировка сюжетов общения.</p> <p>Изготовление поделки: новогодней игрушки.</p> <p>Оформление открыток.</p>
15.02 29.02	18-19	<b>Моя семья.</b>	2ч.	<p><u>1. Лексика по теме «Семья».</u></p> <p><u>2.Рассказ о своей семье или семье своего друга.</u></p> <p><u>Выражение отношения к друзьям и близким.</u></p> <p><u>3.Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт до 10.</u></p>	<p>Игра «Родословное дерево» (родственники)</p> <p>Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.</p> <p>Проговаривание скороговорок.</p> <p>Аудирование инструкций учителя.</p> <p>Прослушивание песен стихов и их заучивание.</p> <p>Песни с движениями.</p>
07.03 14.03 21.03	20-22	<b>Волшебный магазин.</b>	3ч.	<p><u>1. Лексика по теме «Еда».</u></p> <p><u>2.Использовать в речи названия</u></p>	<p>Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды)</p>

				<p><u>продуктов и рассказывать о том, что едят разные животные.</u>  <u>Отвечать на вопрос: «Что ты любишь?».</u>  3. <u>Тренируются в употреблении множественного числа существительных.</u>  Песни с движениями.  Инсценировка тематических сюжетов.  Рольевые сюжетные игры</p>	<p>Игра «Украшаем пиццу» (овощи)  Игра «Английский завтрак».  (продукты)  Игра «Накрой на стол» (посуда)  Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.  Проговаривание скороговорок.</p>
04.04 11.04 18.04	23-25	<b>Веселое путешествие.</b>	3ч.	<p>1. <u>Использовать в речи названия частей тела.</u>  2. <u>Использовать в речи школьных предметов.</u>  3. <u>Использовать в речи глаголов: читать, писать, считать, рисовать.</u>  Задавать вопрос: «Что ты хочешь?» и отвечать на него.</p>	<p>Песни с движениями.  Инсценировка тематических сюжетов.  Рольевые сюжетные игр  Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.  Проговаривание скороговорок.  Аудирование инструкций учителя.  Прослушивание песен стихов и их заучивание. ы.</p>
25.04 02.05 16.05	26-28	<b>Мой дом</b>	3ч.	<p>1. <u>Умение вести диалоги. Введение и отработка лексики по теме.</u>  2. <u>Умение задавать вопрос: «Где мама, папа?» и отвечать на него.</u></p>	<p>Декламирование стихов.  Лексические игры.  Аудирование  Прослушивание песен стихов и их заучивание.</p>
23.05	29	Заключительное итоговое занятие.	1ч.	<p>Книга «The ABC»  Повторение пройденного</p>	<p>Заучивание песен. Заготовка карточек.</p>

		Проект. Поём песню «The ABC»		материала.	Конкурс «Юный знаток английского языка»
--	--	------------------------------	--	------------	-----------------------------------------

Количество часов за год, согласно учебной программе - **32**.

Количество учебных часов по календарному плану - **29**.

## **6. Методическое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы**

Реализация программы «Английский шаг за шагом» базируется, прежде всего, на основных положениях личностно-ориентированного образования. Создание ситуации удовлетворения собственным интеллектуальным трудом, результатом творческой деятельности, личным ростом в коммуникативном пространстве являются составными компонентами такого обучения.

В ходе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

- рассказ, беседы, наблюдение, демонстрация;
- проблемно – ситуационный метод;
- методы мотивации и стимулирования;
- обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- игровые.

Подразумевается комплексное использование методов, их подбор в соответствии с сюжетным замыслом занятия. Такое использование методов обучения позволяет педагогу своевременно осуществлять как обучающую, воспитывающую, развивающую функцию занятия, так и вести своевременную коррекционную работу.

Основными формами аудиторных занятий являются:

- занятия - исследования;
- нетрадиционные занятия (занятие – сказка, урок-путешествие, занятие – творческая мастерская);
- интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий).

## **7. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы**

Для реализации программы на 1 группу обучающихся требуется:

- Помещение (класс), обстановка которого способствует эффективному учебному процессу: наличие персонального компьютера, выхода в Интернет.
- Проектор, интерактивная доска.
- Столы и стулья, которые легко передвинуть для индивидуальной и групповой работы.
- Доска, мел.
- Ватманы, цветные карандаши.
- Таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал

Обучающиеся должны иметь:

Тетрадь, ручки и цветные карандаши, линейку, ластик.