



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 331
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

решением Управляющего совета
ГБОУ школы №331
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №2 от 30.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №331
Невского района Санкт-Петербурга
_____ А.С.Балаянц
Приказ №200 от 30.05.2024г.

ПРИНЯТО

с учетом мнения
Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся,
протокол №2 от 30.05.2024г

ПРИНЯТО

с учетом мнения
Совета обучающихся,
протокол №2 от 30.05.2024г.

**Положение
о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения учащимися
дополнительных общеразвивающих программ ОДОД**

1. Общие положения

Настоящее Положение является локальным актом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 331 Невского района Санкт-Петербурга (далее — ОУ) и устанавливает порядок и формы проведения контроля, оформление и анализ результатов освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ отделения дополнительного образования детей.

Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 58, ст.17, ст. 34
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга;
- Уставом ОУ;
- Положения о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей» ОУ.

Неотъемлемой частью образовательного процесса рассматриваются входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль результативности образовательной деятельности по программе.

Входной контроль — это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединения впервые, а также учащихся осваивающих программы 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеразвивающей программе.

Текущий контроль — это оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ по итогам полугодия.

Итоговый контроль — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по завершении учебного года или всего периода обучения по программе.

Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- анализ полноты реализации части или всего курса дополнительной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение планируемых и реальных результатов;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Функции контроля:

- учебная (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);

- воспитательная (стимул к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);
- развивающая (возможность осознания учащимися уровня их актуального развития и определение перспектив);
- коррекционная (возможность для педагога своевременного выявления и корректировки недостатков образовательного процесса);
- социально-психологическая (предоставление возможности каждому ребенку оказаться в «ситуации успеха», возможность представления родителям (законным представителям) информации об успеваемости детей).

Принципы контроля:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения;
- необходимость, обязательность проведения;
- открытость проведения;
- свобода выбора педагогом методов и форм контроля и оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов.

Формы проведения контроля определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой. В зависимости от направленностей дополнительных общеразвивающих программ формами контроля могут быть следующие: собеседование, выставка работ, концерт, прослушивание, представление, спектакль, выставка – презентация, соревнования, сдача нормативов, фестиваль, семинар, конференция, зачет, тестирование, реферат. Результаты контроля должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой.

Критерии оценки результативности должны отражать:

- уровень теоретической подготовки учащихся по программе (соответствие теоретических знаний программным требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии);
- уровень практической подготовки учащихся по программе (соответствие практических умений и навыков программным требованиям; отсутствие затруднений специального оборудования; креативность в выполнении практических заданий);
- уровень общеучебных умений и навыков учащихся (самостоятельность в подборе и анализе литературы; самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации; самостоятельность в учебно-исследовательской работе; адекватность восприятия информации, идущей от педагога; свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации; самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств; способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой; соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям; аккуратность и ответственность в работе.
- уровень личностного развития учащихся (способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности; способность активно побуждать себя к практическим действиям; умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия); способность оценивать себя адекватно реальным достижениям; осознанное участие обучающихся в освоении образовательной программы; способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации; умение воспринимать общие дела как свои собственные).

Форма отражения результативности учащихся по итогам контроля разрабатывается педагогом самостоятельно.

2. Организация контроля

Входной контроль

Входной контроль учащихся в ОДОД осуществляется педагогом в течение учебного года по мере необходимости.

Содержание контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

Форму входного контроля педагог определяет с учетом уровня обученности учащихся объединения, содержания программного материала.

По итогам входного контроля учащийся может быть зачислен в объединения ОДОД для дальнейшего образования по данной дополнительной общеразвивающей программе на любом этапе.

Текущий контроль

Текущий контроль учащихся в ОДОД осуществляется педагогом на занятиях в течение всего учебного года.

Содержание контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

Форму текущего контроля педагог определяет с учетом содержания программного материала, используемых образовательных технологий и др.

Результаты текущего контроля фиксируются педагогами в картах «Педагогическая диагностика».

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль учащихся в ОДОД осуществляется педагогом, как правило, в декабре учебного года.

Содержание контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

Форму промежуточного контроля педагог определяет с учетом уровня обученности учащихся, содержания программного материала, используемых образовательных технологий и др.

Результаты промежуточного контроля каждого объединения фиксируются в карте оценки результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы учащихся (Далее – карта результативности освоения программы). Для определения уровня освоения учащимися программы используется 10-балльная система оценки показателей качества. Максимальный уровень от 7 до 10 баллов; средний уровень от 3 до 6 баллов; минимальный уровень от 1 до 2 баллов. Карта результативности освоения программы является отчетным документом и хранится у заведующего ОДОД в электронном виде. (Приложение №1).

Информация по итогам промежуточного контроля учащихся объединений заносится в информационную карту.

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Итоговый контроль осуществляется педагогом по окончании учебного года, как правило, в мае - июне, в соответствии с графиком.

Содержание и форма итогового контроля определяется педагогом самостоятельно на основании содержания программного материала и особенностей контингента учащихся.

Результаты итоговой диагностики фиксируются в карте результативности освоения программы. Для определения уровня освоения учащимися программы используется 10- балльная система оценки показателей качества. Максимальный уровень от 7 до 10 баллов; средний уровень от 3 до 6 баллов; минимальный уровень от 1 до 2 баллов. Карта результативности освоения программы является отчетным документом и хранится у заведующего ОДОД.

Информация о результатах итоговой диагностики учащихся объединений отражается в справке о работе структурного подразделения ОДОД в разделе «Уровень освоения учащимися образовательной программы по объединениям»

Карта оценки результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися

Объединение «_____»

ФИО педагога _____

группа № _____

20__ - 20__ уч.год

ФИ ребенка	Результаты обучения по программе															Результаты личностного развития детей в процессе освоения программы								
	теоретическая подготовка		практическая подготовка		достижения ребенка		интеллектуальные умения		коммуникативные умения		организационные умения		результаты программы обучающимися		год, %	адаптивно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		результаты программы обучающимися		год, %
	предметные				метапредметные																			
	полугодие		год		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие			
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		1	2	1	2	1	2	1	2	
Итого																								

**Мониторинг результатов обучения
обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Возможное кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1,2	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	7-10	
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1,2	собеседование
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	7-10	
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1,2	наблюдение, контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	3-6	

		плана программы)			
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	7-10	
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1,2	наблюдение, контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	7-10	
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1,2	наблюдение, контрольное задание
			<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	3-6	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	7-10	
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
А	Умение сравнивать, анализировать, обобщать учебный материал	Самостоятельность в подборе, анализе, обобщении учебного материала	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения в подборе, анализе, обобщении учебного материала нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1,2	наблюдение, собеседование
			<i>средний уровень</i> (учащийся работает с учебным материалом с помощью педагога или родителей);	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с учебным материалом, не испытывает особых трудностей)	7-10	

Б	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1,2	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей)	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7-10	
В	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1,2	анализ исследовательской работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7-10	
3.2. Учебно-коммуникативные умения:					
А	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения восприятия информации, идущей от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1,2	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с информацией, идущей от педагога, с помощью педагога или родителей)	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с информацией самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7-10	
Б	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1,2	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога или родителей)	3-6	

			<i>максимальный уровень</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7-10	
В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1,2	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога или родителей)	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7-10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:					
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1,2	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (необходима помощь педагога или родителей)	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (самостоятельно готовит свое рабочее место к деятельности и убирает его за собой)	7-10	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1,2	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более ½);	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	7-10	
В	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно – хорошо – отлично		наблюдение

4	Предметные достижения ребенка:				
4.1	Предметные достижения ребенка	Представление результатов, достижений	достижения на уровне объединения	2	наблюдение
			достижения на уровне школы	4	выступления ребенка
			достижения на уровне района	6	выступления
			достижения на уровне города	8	грамоты, дипломы
			всероссийский	10	

**Мониторинг личностного развития обучающегося
в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
1	Организационно-волевые качества:				
1.1.	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия	1,2	наблюдение
	терпения хватает > чем на ½ занятия		3-6		
	терпения хватает на все занятие		7-10		
1.2.	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия обучающихся побуждаются извне	1,2	наблюдение
	иногда – самим ребёнком		3-6		
	всегда – самим ребёнком		7-10		
1.3.	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля	1,2	наблюдение

		(приводить к должному свои действия)	извне		
			периодически контролирует себя сам	3-6	
			постоянно контролирует себя сам	7-10	
2 Ориентационные качества:					
2.1.	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1,2	анкетирование
			заниженная	3-6	
			нормальная	7-10	
2.2.	Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие обучающихся в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребенку извне	1,2	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	3-6	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	7-10	
3 Поведенческие качества:					
3.1.	Конфликтность (отношение обучающихся к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	3-6	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	7-10	
3.2.	Тип сотрудничества (отношение обучающихся к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении извне	3-6	
			инициативен в общих делах	7-10	

