



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №331
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ школы №331
Невского района
Санкт-Петербурга

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
ГБОУ школы №331
Невского района
Санкт-Петербурга

_____ Балаянц А.С.

Приказ №692
от «31» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«РЕЧЕВЕДЕНИЕ»

(1-ый год обучения)

Возраст обучающихся 16-17 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Туркина Светлана Юрьевна

Санкт-Петербург
2023-2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речеведение»
для обучающихся старших классов (возраст обучающихся 16 – 17 лет) 1 года обучения

для обучающихся 10 класса
(1 час в неделю, 30 часов за год)

Организация-разработчик: ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга
Разработчик: Туркина Светлана Юрьевна, педагог дополнительного образования ГБОУ школы №331 Невского района Санкт-Петербурга

Оглавление

1. Пояснительная записка	2
1.1. Описание учебно – методического комплекта.....	4
1.2. Виды и формы промежуточного, итогового контроля:	4
1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речеведение».....	5
2. Учебный план (первый год обучения)	6
3. Календарный учебный график	7
4.1. Содержание программы первый год обучения	7
5. Тематическое планирование первый год обучения.....	7
6. Методическое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы.....	9

1. Пояснительная записка

Новизна образовательной программы

Новизна данной образовательной программы основана на понимании приоритетности развития творческой образовательной среды как условия выявления и поддержки одаренных детей.

Актуальность образовательной программы

Данный курс позволяет обогатить активный, пассивный и потенциальный словарь детей в ходе наблюдения за средствами художественной выразительности, а также в ходе работы со словарными статьями. Развить связную устную и письменную речь: овладеть продуктивными навыками и умениями устной и письменной художественной речи; навыками и умениями анализа художественного текста на примере лучших образцов поэтических произведений.

Содержательной основой является более глубокое осмысление речевой деятельности, культуры речи, обогащение речи изобразительно-выразительными средствами, овладение рациональными приёмами и способами решения орфографических задач.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

- осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов новой формы Государственной итоговой аттестации по русскому языку;

- развитие коммуникативных умений компрессии текста;
- развитие умений создавать собственное речевое высказывание (сочинение-рассуждение); выдвигать проблему, комментировать, приводить аргументы, формулировать вывод;
- формирование устойчивых речевых навыков, направленных на самостоятельную интерпретацию учащимися смысла одного из ключевых фрагментов текста;
- повышение уровня речевой компетентности учащихся.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цели программы:

1. Помочь ученикам максимально подготовиться к выполнению задания С ЕГЭ;
2. Совершенствование и развитие умения строить письменное высказывание в жанре рецензии или эссе;
3. Формирование и развитие навыков грамотного и свободного владения письменной речью;
4. Совершенствование и развитие умения читать и понимать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
5. Формирование и развитие умения находить изобразительные средства языка и объяснять их роль в тексте;
6. Совершенствование и развитие умения передавать в письменной форме свое, индивидуальное восприятие, свое понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений.

Задачи программы:

- Помочь овладеть литературно-критическими жанрами (рецензия, эссе).
- Закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов в жанре рецензии или эссе.
- Способствовать развитию письменной речи.
- Подготовить учащихся к выполнению задания ЕГЭ.

Возраст детей

Программа предназначена для учащихся 16 лет и рассчитана на уровень подготовки учащихся согласно базовым стандартам.

Условия набора детей: принимаются все желающие.

Сроки реализации образовательной программы

Программа курса рассчитана на 30 часов, из них на развитие речи отводится 15 часов, на систематизацию языковых знаний – 17 часов. Количество часов можно варьировать в зависимости от подготовленности класса или группы.

Режим занятий – занятия проходят 1 раз в неделю в течение одного академического часа (продолжительность одного академического часа – 45 минут).

Форма занятия – занятия проводятся с группой учащихся

1.1. Описание учебно – методического комплекта

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:

Рабочая программа разработана на основе программы дополнительного образования «Речеведение» для обучающихся 10-х классов. Автор-составитель: Буторина И.А.

Литература для обучающихся:

1. Рыбченкова Л.М. Русский язык, 10-11кл. М.; Просвещение, 2021;
2. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С). М.; «Экзамен», 2020;
3. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. – М.: Интеллект-Центр, 2021;
4. Единый государственный экзамен. 2021: Русский язык. – М.: Просвещение, 2021.
5. Драбкина С.В., Д.И. Субботин, Русский язык . Готовимся к итоговой аттестации. М; « Интеллект-Центр» 2022

Дополнительная литература

1. Всё об экзаменационном сочинении. Материалы к письменному экзамену. М. «Астрель», 2021.
2. Т.А. Ладыженская. Развивайте дар слова. М. «Просвещение», 2020.
3. Н.П. Морозова. Учимся писать сочинение. М. «Просвещение», 2021.
4. Т.А. Калганова. Сочинения различных жанров в старших классах. М. «Просвещение», 2019.
5. Как написать сочинение? Справочник школьника. М., «Слово», 2020.
6. Е.И Никитина. Русская речь. М. «Просвещение», 2019.
7. Т.О.Скиргайло. Методика обучения работе над сочинениями нетрадиционных жанров. М., «Русское слово», 2019.

1.2. Виды и формы промежуточного, итогового контроля:

1. Контроль уровня сформированности по освоению ЗУН осуществляется на трёх уровнях:
2. - текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом уроке);
3. - промежуточный (проводится в форме теста в соответствии с требованиями ЕГЭ и на основе КИМов);
4. - итоговый (в конце курса) проводится в форме теста в соответствии с требованиями ЕГЭ и на основе КИМов;
5. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися.
6. - уроки-лекции;
- уроки применения знаний на практике;
- уроки навыков (тренировочные);
- уроки комплексного применения знаний.
7. Преобладают групповые и индивидуальные формы работы.
8. Основными организационными формами вовлечения учащихся в учебную деятельность являются:
9. - работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов в жанре рецензии, эссе);
- самостоятельная работа (написание рецензии, эссе, нахождение выразительных средств языка и объяснение их роли);
- работа в группах;
- индивидуальная работа.

1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речеведение».

Планируемые личностные и метапредметные результаты обучения по программе.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения программы дополнительного образования:

личностные:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, при изменении и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

предметные:

- 1) умение работать с художественным текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи,
- 2) умение развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 3) умение формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Планируемые результаты.

Обучающийся должны знать:

- 1.нормы литературного языка;
- 2.выразительные средства языка
- 3.основные особенности текста
- 4.стили речи
- 5.композиционное и языковое оформление сочинения.

Обучающийся должны уметь:

- 1.владеть нормами литературного языка
- 2.создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста, аргументировать положения своей работы, указывая разные функции в области фонетики, морфемики, морфологии, синтаксиса;
- 3.создавать собственное связное высказывание на тему, связанную с анализом содержания текста , чётко представлять содержание используемых в задании понятий и терминов: смысл предложенного фрагмента, примеры-аргументы, соответствующие объяснению содержания данного фрагмента;
- 4.понимать главную мысль прочитанного текста, фрагмента, аргументировать и доказывать свою позицию;
- 5.выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в тексте, фрагменте текста;
6. находить орфограммы, пунктограммы, обосновывать постановку соответствующих знаков препинания, правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

2. Учебный план (первый год обучения)

№ главы	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Орфография	3	1	2	Тестирование
2	Культура речи	2	1	1	Практическая работа Самооценка и самоконтроль
3	Пунктуация	7	3	4	Практическая работа Самооценка и самоконтроль
4	Анализ текста	8	3	5	Практическая работа Самооценка и самоконтроль
5	Композиция и языковое оформление сочинения	10	3	7	Практическая работа Самооценка и самоконтроль Творческие работы учащихся
ИТОГО		30	11	19	

3. Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
02.10.2023	24.05.2024	30	30	

4. Содержание программы

4.1. Содержание программы первый год обучения

1. Орфография. Трудные случаи орфографии. Составление алгоритмов применения орфографических правил. Тестовые работы по орфографии. Практикумы.
2. Культура речи. Повторение орфоэпических, лексических и синтаксических норм. Тестирование, работа с лингвистическими справочниками
3. Пунктуация. Синтаксическое оформление смысловых отрезков. Пунктуационная норма и пунктуационная ошибка. Трудные случаи постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Составление таблиц, тестирование.
4. Анализ текста. Текст. Тема. Главная мысль текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Типы текстов по функционально-смысловым особенностям и стилям речи. Анализ композиции научного и публицистического текстов. Рецензия. Эссе.
5. Композиция и языковое оформление сочинения. Выступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений. Авторская позиция. Основная часть сочинения. Изложение собственного мнения. Заключение

5. Тематическое планирование (первый год обучения)

Дата	№ урока в разделе/ в плане	ТЕМА	Кол-во часов	Формы занятий, контроля
<i>I четверть</i>				
	1	Роль правильного написания орфограмм в системе речи.	1	
	2	Условия выбора орфограмм. Типы орфограмм. Оознавательные признаки орфограмм.	1	
	3	Трудности современной русской орфографии.	1	
	4	Значение морфем в системе речи	1	
<i>II четверть</i>				
	5	«Ошибкоопасные» места в слове. Согласные в корнях, приставках, суффиксах	1	
	6	В чём секрет написания -н- и -нн- в прилагательных и причастиях?	1	
	7	Трудные случаи употребления -ь- и -ъ-	1	

	8	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	1	
	9	Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию	1	
	10	Контрольный тест по разделу	1	
	11	Орфоэпические (произношение, ударение) и морфологические нормы	1	
	12	Лексические и синтаксические нормы	1	
<i>III четверть</i>				
	13	Зачёт по культуре речи	1	
	14	Принципы русской пунктуации. Система знаков препинания в русском языке: история вопроса.	1	
	15	Вопросы нарушения пунктуационной нормы.	1	
	16	Трудные случаи синтаксического анализа словосочетаний.	1	
	17	Трудные случаи синтаксического анализа простого и сложного предложений.	1	
	18	Знаки препинания в многочленных и сложных синтаксических конструкциях.	1	
	19	Контрольный текст по разделу	1	
	20	Определение функционального стиля текста	1	
	21	Работа со смысловыми типами речи	1	
	22	Основная мысль текста - рассуждение	1	
<i>IV четверть</i>				
	23	Приёмы логического разворачивания основной мысли (тезиса)	1	
	24	Языковые средства, обеспечивающие связность текста	1	
	25	Анализ композиции научного и публицистического текстов	1	
	26	Комплексный анализ научно-популярного и	1	

		публицистического текстов		
	27	Рецензия на научный и публицистический тексты	1	
	28	Рецензия на научный и публицистический тексты	1	
	29	Редактирование текста	1	
	30	Итоговая работа. Анализ текста	1	

Количество часов за год, согласно учебной программе - **30**.

Количество учебных часов по календарному плану - ___.

6. Методическое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы

Реализация программы «Речеведение» базируется, прежде всего, на основных положениях личностно-ориентированного образования. Создание ситуации удовлетворения собственным интеллектуальным трудом, результатом творческой деятельности, личным ростом в коммуникативном пространстве являются составными компонентами такого обучения.

В ходе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

- рассказ, беседы, наблюдение, демонстрация;
- проблемно – ситуационный метод;
- методы мотивации и стимулирования;
- обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- игровые.

Подразумевается комплексное использование методов, их подбор в соответствии с сюжетным замыслом занятия. Такое использование методов обучения позволяет педагогу своевременно осуществлять как обучающую, воспитывающую, развивающую функцию занятия, так и вести своевременную коррекционную работу.

Основными формами аудиторных занятий являются:

- занятия - исследования;
- нетрадиционные занятия (занятие – сказка, урок-путешествие, занятие – творческая мастерская);
- интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий).

7. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы

Для реализации программы на 1 группу обучающихся требуется:

- Помещение (класс), обстановка которого способствует эффективному учебному процессу: наличие персонального компьютера, выхода в Интернет.

- Проектор.
- Интерактивная доска.
- Столы и стулья, которые легко передвинуть для индивидуальной и групповой работы.
- Доска, мел.
- Ватманы, цветные карандаши.
- Таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал

Обучающиеся должны иметь:

Тетрадь, ручки и цветные карандаши, линейку, ластик.