



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №331  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы №331  
Невского района  
Санкт-Петербурга

Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором  
ГБОУ школы №331  
Невского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Балаянц А.С.

Приказ №692  
от «31» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Занимательный английский»

(1 год обучения)

Возраст обучающихся 8 – 10 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор – составитель:  
педагог дополнительного образования  
Санина Светлана Викторовна

Санкт-Петербург  
2023-2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Занимательный английский»**  
(возраст обучающихся: 8-10 лет)

**(1 час в неделю, 32 часа за год)**

**Организация-разработчик:** ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга

**Разработчик:** Санина Светлана Викторовна, педагог дополнительного образования ГБОУ школы №331 Невского района Санкт-Петербурга

### **Оглавление**

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 1. Пояснительная записка .....   | 2                                   |
| 1.1. Описание учебно – методического комплекта .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1.2. Виды и формы промежуточного, итогового контроля: .....  | 5                                   |
| 1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский». .... | 5                                   |
| 2. Содержание программы.....   | 6                                   |
| 3. Учебно-тематический план .....  | 7                                   |
| 4. Календарно-тематическое планирование .....  | 8                                   |
| 5. Методическое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы .....  | 9                                   |
| 6. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы.....  | 9                                   |

## **1. Пояснительная записка**

Программа «Занимательный английский» имеет культурологическую направленность и представляет собой вариант модифицированной программы дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, но невозможны без углубленного изучения грамматики.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям обучающихся.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями

обучающихся в дополнительном языковом материале, грамматических структурах (речевых клише) и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

#### **Новизна программы.**

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности, включение большого количества заданий с использованием ИКТ.

**Цель:** создание условий для интеллектуального развития обучающихся и формирования их коммуникативных и социальных навыков через игровую, учебную и проектную деятельность посредством английского языка.

#### **Задачи:**

##### **1. Познавательный аспект.**

- познакомить обучающихся с культурой стран изучаемого языка;
- способствовать более глубокому приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

##### **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить обучающихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у обучающихся готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

##### **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс обучения.

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

## 1.1. Описание учебно – методического комплекта

### Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:

Рабочая программа разработана на основе программы дополнительного образования «Занимательный английский» для обучающихся начальной школы. Автор-составитель: М.М. Белкова.

### Литература для обучающихся

1. English Made Easy, Самоучитель английского языка в комиксах, Кричтон Д., 2021
2. Научись читать на английском за неделю, Малова Я., 2020
3. 1000 легко запоминаемых английских слов за два дня, Англо-русский словарь-самоучитель, Верчинский А., 2020
4. Все таблицы по английскому языку для начальной школы, 1-4 классы, Державина В.А., 2020
5. Английский язык в схемах и таблицах, 2-4 классы, Узорова О.В., Нефёдова Е.А., 2020
6. Наглядный английский язык, 1-4 класс, Новый справочник младшего школьника, Хацкевич М.А., 2021
7. Англо-русский русско-английский словарь с произношением для малышей, Матвеев С.А., 2021

### Дополнительная литература

1. English grade 1, учебник для 1 класса, Сулаймонова Б., 2021
2. English Grammar, Find mistakes, Совершенствование грамматических навыков, Русакович М.А., 2021
3. Английский язык, сборник предложений для перевода, 1500 предложений, Паркулевич У., 2021
4. Все правила английского языка в схемах и таблицах, 1-4 классы, Вакуленко Н.Л., 2021  
11 секретов изучения английского языка, Томас М., 2020
5. NeuroEnglish, Помоги мозгу выучить язык, 101 лайфхак по изучению иностранного языка, Кириллова Э., 2020
6. Английский язык, Местоимение, Тренажёр для начальной школы, 3-4 классы, Ачасова К.Э., 2020
7. Английский язык, Тренажер по чтению и письму, Журлова О.А., 2020
8. Английский язык, Тренажер по чтению, Буквы и звуки, Френк И., 2020
9. Практический курс методики обучения иностранному языку, Практикум, Жукова Н.А., 2020
10. Разговорник английского языка по кинофильмам, Часть 1, Как знакомятся и представляются, Верчинский А., 2020

11. Разговорник английского языка по кинофильмам, Часть 3, Как извиняются, просят и благодарят, Верчинский А., 2020
12. Разговорник английского языка по кинофильмам, Часть 4, Как поздравляют и говорят по телефону, Верчинский А., 2020
13. Самоучитель английского языка для начинающих, Матвеев С.А., 2020

### Электронные ресурсы

1. <http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык
2. <http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English
3. <http://www.funology.com/> - The science of having fun  
<http://www.gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом
4. <http://www.epals.com/> - Сайт для поиска penpals
5. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - разнообразные игры (jumbled words и др.) со звуком
7. <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> - все для детей (песни, игры, истории)
8. [www.thefreedictionary.com](http://www.thefreedictionary.com) Очень полезен и для учителей и для учеников бесплатный словарь он-лайн

## 1.2. Виды и формы промежуточного, итогового контроля:

| Формы выявления результатов  | Формы фиксации результатов  | Формы предъявления результатов  |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдение педагога в ходе активизации детей, постоянного обращения к усвоенным ранее знаниям, умениям и навыкам</li> <li>✓ Анализ творческих работ учащихся</li> <li>✓ Тесты</li> <li>✓ Индивидуальные карточки</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Грамоты, дипломы.</li> <li>✓ Учебный журнал.</li> <li>✓ Портфолио учащихся из творческих работ.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Открытые занятия.</li> <li>✓ Портфолио учащихся из творческих работ.</li> <li>✓ Концерт</li> </ul> |

**Система определения результативности, основанная на компетентностном подходе.**

Портфолио учащихся состоящее из творческих работ и достижений (грамот, дипломов).

**Форма подведения итогов реализации образовательной программы – выставки творческих работ учащихся, концерт**

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «Занимательный английский»

**Личностные:** положительное отношение к обучению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

**Познавательные:** осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

**Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

## 2. Содержание программы

**Содержание программы «Занимательный английский»** полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности обучающихся начальной школы с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **модульной**: на каждом этапе обучения английскому языку предполагается достигать результаты обучения, соответствующие возрасту обучающихся и требованиям программы базового уровня к обучению иностранному языку.

Программа **предназначена** для обучающихся 2 класса и рассчитана на уровень подготовки обучающихся согласно базовым стандартам.

Программа для обучающихся 2 класса рассчитана на 1 год обучения: 1 час в неделю - 32 часа за год.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:** индивидуальная, групповая, фронтальная, работа по подгруппам (по звеньям).

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, показ видеоматериалов, иллюстраций, беседа, объяснение, тренировочные упражнения

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративные.
2. Репродуктивные методы обучения.
3. Частично-поисковые методы обучения.
4. Исследовательские методы обучения.

Занятия будут комбинированными, теоретическими, практическими, контрольными.

**Формы проведения занятий:** сказка, беседа, викторина, «мозговой штурм», олимпиада, занятие-игра, практическое занятие, презентация.

Режим занятий- 1 раз в неделю. Продолжительность занятий -45 минут.

#### **Ожидаемые результаты:**

Обучающиеся будут уметь правильно произносить английские звуки. Обучающиеся будут знать повседневную лексику. Выразить мысли в 4-8 предложениях. Отвечать на вопросы в пределах программы.

#### **Способы проверки результатов.**

1. Тесты по окончании темы.
2. Промежуточные самостоятельные работы.
3. Тесты итоговые за 1 полугодие и 2 полугодие.

#### **Основное содержание обучения**

| № | Наименование | Класс | Кол-во часов |
|---|--------------|-------|--------------|
| 1 | Round up 1   | 2     | 28           |

### 3. Учебно-тематический план

| №                              | Раздел (тема, модуль, глава) курса                                       | № занятия(в плане) | Кол-во часов |
|--------------------------------|--|--------------------|--------------|
| 1                              | Введение.<br>Артикли a/an.   | 1                  | 1            |
| 2                              | Множественное число существительных.                                     | 2-3                | 2            |
| 3                              | Местоимения  | 4                  | 1            |
| 4                              | Глагол / «Be».   | 5-6                | 2            |
| 5                              | Обобщающий урок  | 7                  | 1            |
| 6                              | Указательные местоимения (краткие и полные формы) this/these; that/those | 8                  | 1            |
| 7                              | Обороты "There is"-"There are".  | 9-10               | 2            |
| 8                              | Притяжательные местоимения   | 11                 | 1            |
| 9                              | Can  | 12-13              | 2            |
| 10                             | Повелительное наклонение глаголов  | 14                 | 1            |
| 11                             | Обобщающий урок  | 15                 | 1            |
| 12                             | Have have got  | 16-17              | 2            |
| 13                             | Настоящее простое время  | 18                 | 1            |
| 14                             | Настоящее длительное время   | 19                 | 1            |
| 15                             | Сравнение времен.  | 20-22              | 3            |
| 16                             | Обобщающий урок  | 23                 | 1            |
| 17                             | Предлоги места   | 24                 | 1            |
| 18                             | Предлоги времени   | 25                 | 1            |
| 19                             | Предлоги места и времени   | 26                 | 1            |
| 20                             | Вопросительные слова   | 27-28              | 3            |
| 21                             | How much- how many Some – Any  | 29-32              | 3            |
| <b>Всего по учебному плану</b> |  |                    | <b>32</b>    |

### 4. Календарно – тематическое планирование

| Дата | № урока в разделе/плане | Тема занятия   |
|------|-------------------------|--|
|      | 1                       | Введение.<br>Артикли a/an.   |
|      | 2                       | Множественное число существительных.                                     |
|      | 3                       | Множественное число существительных.                                     |
|      | 4                       | Местоимения  |
|      | 5                       | Глагол / «Be».   |
|      | 6                       | Глагол / «Be».   |
|      | 7                       | Обобщающий урок  |
|      | 8                       | Указательные местоимения (краткие и полные формы) this/these; that/those |



|  |    |                                   |
|--|----|-----------------------------------|
|  | 9  | Обороты "There is"-"There are".   |
|  | 10 | Обороты "There is"-"There are".   |
|  | 11 | Притяжательные местоимения        |
|  | 12 | Can                               |
|  | 13 | Can                               |
|  | 14 | Повелительное наклонение глаголов |
|  | 15 | Обобщающий урок                   |
|  | 16 | Have have got                     |
|  | 17 | Have have got                     |
|  | 18 | Настоящее простое время           |
|  | 19 | Настоящее длительное время        |
|  | 20 | Сравнение времен                  |
|  | 21 | Сравнение времен.                 |
|  | 22 | Сравнение времен                  |
|  | 23 | Обобщающий урок                   |
|  | 24 | Предлоги места                    |
|  | 25 | Предлоги времени                  |
|  | 26 | Предлоги места и времени          |
|  | 27 | Вопросительные слова              |
|  | 28 | Вопросительные слова              |
|  | 29 | How much- how many Some – Any     |
|  | 30 | How much- how many Some – Any     |

Количество часов за год, согласно учебной программе - **30**.

Количество учебных часов по календарному плану - **30**.

## **5.Методическое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы**

Реализация программы «Занимательный английский» базируется, прежде всего, на основных положениях личностно-ориентированного образования. Создание ситуации удовлетворения собственным интеллектуальным трудом, результатом творческой деятельности, личным ростом в коммуникативном пространстве являются составными компонентами такого обучения.

В ходе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

- рассказ, беседы, наблюдение, демонстрация;
- проблемно – ситуационный метод;
- методы мотивации и стимулирования;
- обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- игровые.

Подразумевается комплексное использование методов, их подбор в соответствии с сюжетным замыслом занятия. Такое использование методов обучения позволяет педагогу своевременно осуществлять как обучающую, воспитывающую, развивающую функцию занятия, так и вести своевременную коррекционную работу.

Основными формами аудиторных занятий являются:

- занятия - исследования;
- нетрадиционные занятия (занятие – сказка, урок-путешествие, занятие – творческая мастерская);

- интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий).

## **6. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы**

Для реализации программы на 1 группу обучающихся требуется:

- Помещение (класс), обстановка которого способствует эффективному учебному процессу: наличие персонального компьютера, выхода в Интернет.
- Проектор, интерактивная доска.
- Столы и стулья, которые легко передвинуть для индивидуальной и групповой работы.
- Доска, мел.
- Ватманы, цветные карандаши.
- Таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал

Обучающиеся должны иметь:

Тетрадь, ручки и цветные карандаши, линейку, ластик.